

## 新发传染病学教学的探索与思考

### Teaching exploration of emerging infectious diseases

刘国珍(LIU Guo-zhen), 范学工(FAN Xue-gong), 谭德明(TAN De-ming)

(中南大学湘雅医院, 湖南 长沙 410008)

(Xiangya Hospital, Central South University, Changsha 410008, China)

[关键词] 传染病学; 新发传染病; 教育; 医学; 医学生

[中图分类号] R192 [文献标识码] B [文章编号] 1671-9638(2011)01-0072-02

传染病是当今世界范围内引起人类死亡的重要原因, 人类正面临着与传染病斗争的新形势。新传染病的出现、老传染病的复燃、病原体对抗菌药物耐药性的增加, 构成了对人类健康的巨大威胁, 使临床工作和高等医学教学面临新的挑战, 已引起国际医学界的极大关注。2003 年发生在我国及东南亚各国的严重急性呼吸综合征(SARS)暴发流行, 近年来引起全球恐慌的禽流感疫情及 2009 年全球暴发的甲型 H1N1 新型流感流行再次警示人们应高度重视“新”传染病的出现和“老”传染病的死灰复燃。

#### 1 《传染病学》专科教学中存在的问题

为了未来在与传染病的斗争中立于不败之地, 人材培养是成功的关键。然而, 目前国内高等医学院校在《新发传染病学》课程的教学方面尚未起步, 广大临床医学生普遍缺乏“新发传染病”相关知识的系统培训, 普通民众包括广大医务人员对于“新发传染病”相关知识的获得往往来源于各种报刊、相关医学杂志和专业网站, 其内容既不系统, 也不全面, 更谈不上专业性、权威性和可靠性。这种现实不仅不利于工作在传染病防治第一线的医疗、卫生工作者及相关科研人员及时获得相关“新发传染病”的防治知识, 还将导致我国广大医学生及年轻的医疗、卫生工作者对各种新传染病的出现从思想上和知识结构上缺乏必要的准备, 使我们在将来与传染病的斗争中处于不利地位<sup>[1]</sup>。我国《传染病学》专科教学中存在的问题主要表现在以下 2 方面。

1.1 新发传染病学教材的缺乏 迄今为止, 我国尚无一部全面、系统的介绍新发传染病有关知识的

专著或教材。目前, 我国高等医学院校普遍使用的全国统编教材主要为: 李兰娟主编, 高等教育出版社出版的《传染病学》; 杨绍基主编, 人民卫生出版社出版的《传染病学》, 这些传染病教材主要是介绍长期以来威胁我国人民身体健康的、传统的、常见的传染病, 注重学生基础理论、基本知识、基本技能的培养。

1.2 教学内容的缺陷与不足 由于受教学大纲、教学时数和规划教材等诸多因素的限制, 我国高等医学院校在传染病学专科教学过程中通常以全国统编教材《传染病学》为蓝本, 注重介绍传统的、常见的传染病, 而对于国内外新近流行的或有引起流行潜在可能的各种“新发传染病”重视不够, 广大临床医学生普遍缺乏“新发传染病”相关知识的系统培训。

#### 2 新发传染病教学改革的探索

2.1 早在 1998 年, 范学工等根据当前国内外传染病流行的最新动态, 主编了《临床新传染病》。该书出版以来, 一直被用作我校临床医学专业五年制、七年制、专升本等各系列临床医学生及临床研究生的教学参考书和辅助教材, 在我校临床医学教育中发挥了重大作用。

2.2 2003 年“非典”流行期间, 范学工等主编了《传染性非典型肺炎防治手册》, 全面、系统地介绍了 SARS 流行的国内外动态、发病机制、临床表现及诊断、治疗和预防知识, 在我国的 SARS 防治中起了积极的作用。

2.3 2007 年范学工等主编出版了国家“十一五”规划教材《新发传染病学》, 该书系统地介绍了近 20 年来全球新发现的十余种传染病的发现历史、病原学

[收稿日期] 2010-06-10

[作者简介] 刘国珍(1963-), 男(汉族), 湖南省宁乡县人, 教授, 主要从事感染性疾病诊治研究。

[通讯作者] 刘国珍 E-mail: guozhenliu.2008@yahoo.com.cn

特点、发病机制、临床特征、诊断方法及治疗与预防措施,以及某些老传染病重新肆虐的社会因素分析和细菌耐药与抗菌药物应用的新观点。该书的出版发行,极大地丰富了我国高等医学教育的内容,有助于医疗、卫生工作者及各高等医学院校的医学生们全面、系统地了解和掌握国内外有关新发传染病的基础和临床知识以及最新进展。

2.4 多年来,根据当前国内外新传染病流行的最新动态,我校对临床医学五年制《传染病学》专业课程的讲授内容作了相应的调整。例如在讲授“霍乱”、“细菌性痢疾”等传统的传染病时,穿插讲授“O139 霍乱”和“出血性大肠埃希菌 O157:H7 感染”等新传染病内容。理论课增加了“绪论”(让历史作证——从鼠疫到 SARS)这一新内容,主要介绍传染病的历史、现状以及若干基本概念,要求医学生们以发展的眼光看待传染病的流行,在重视“传统”传染病防治的同时要密切关注新传染病的发生和流行。

2.5 2009 年开始,在我校七年制、八年制等长学制学生中开设了《新发传染病学》课程,讲授内容包括“幽门螺杆菌感染”、“禽流感”、“埃博拉出血热”、“朊毒体病”、“H1N1 甲型流感”等专题。通过《新发传染病学》课程的专题讲授,不仅丰富了学生的传染病学知识,而且使学生正确地认识到人类与传染病斗争的历史、现状及未来将要面临的挑战,深受学生好评。

### 3 新发传染病学教学改革规划

3.1 继续在中南大学临床医学七年制、八年制等长

学制学生中开展《新发传染病学》课程的教学实践;在五年制临床医学专业《传染病学》教学中,结合国内、外传染病流行的最新态势,穿插讲授某些新发传染病的内容。

3.2 了解学生对《新发传染病学》教学的态度、意见及建议,课程结束后,以考试或考查的形式了解教学效果。

3.3 通过 2~3 年的教学实践,提出《新发传染病学》教学的经验、教训及改进的方向,并根据国内外传染病流行的新形势及《新发传染病学》教学经验,及时改编 2007 年出版的《新发传染病学》,使其更适应新发传染病流行的现状和教学需要。

3.4 3~5 年内在全国高等医学院校临床医学教育中普及《新发传染病学》教学。为解决教学课时与教学内容之间的矛盾,可以考虑适当精简某些传统传染病的教学内容,也可以将某些新发传染病的教学内容以教学讲座的形式讲授。

3.5 《新发传染病学》的教学不仅要在高等医学院校在读学生中开展,而且要将其列为毕业后继续教育的内容,例如在全国及各地、州、市感染病专业委员会学术年会中进行“新发传染病”的系列讲座等,将有利于各级临床医生更新知识结构,及时了解国内外传染病流行的最新态势和研究进展。

#### [参考文献]

- [1] 范学工,欧阳颖,方小年,等. 传染病新形势引发的教学改革与思考[J]. 医学教育, 2003, 1(1): 13-14.

## 《中国神经再生研究(英文版)》杂志征稿

作为 SCI 收录期刊,《中国神经再生研究(英文版)》杂志以面向国际、立足国际为宗旨,以创办好学科界专家公认的学术期刊为不懈的工作目标。

NRR 杂志由卫生部主管,中国康复医学会主办,中国科学出版社及《中国神经再生研究(英文版)》杂志社编辑出版,主要发表神经再生领域应用基础及临床研究的专业性学术期刊。半月刊,CN 5422/R,ISSN 1673-5374,国际发行代号 M8761,CODEN:NRREBM,查询其被 SCI 收录情况,可登陆 <http://scientific.thomsonreuters.com> 验证。

NRR 杂志从 2008 年 1 月已被科学引文索引(SCI)、美国生物学文摘数据库(BP)、美国《化学文摘》(CA)、荷兰《医学文摘库/医学文摘》(EM)、SCOUPS 数据库、波兰《哥伯尼索引》(IC)、美国 OVID 医学数据库全文期刊平台、中国科技论文统计源期刊、中国科学引文数据库等多家国内外著名数据库收录,同时在国际 2000 家机构用户发行和可上线检索。

2011 年 NRR 杂志出版重点:关注全球范围内具有创新性的抑制、促进或影响神经再生结构变化相关机制的研究,以及由此而发生的一系列功能变化及其相互关系。

欢迎国内外最优秀的神经再生相关文章投稿!

网站:cn.sjzsyj.com 电话:024-23380579